ŠIAULIŲ „DERMĖS“ MOKYKLOS
DIREKTORĖS RŪTOS LANAUSKIENĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026- - Nr.

Šiauliai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos strateginio 2025–2027 m. veiklos plano ir metinio 2025 m. veiklos plano veiklos, siekiniai, siekinių įgyvendinimo faktai.

<table>
<tr><th>2025-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės</th><th>Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)</th><th colspan="2">Siekinių įgyvendinimo faktas</th></tr>
<tr><td colspan="4">1. TIKSLAS. 01. Kokybiško ugdymo turinio tobulinimas teikiant visapusišką pedagoginę pagalbą kiekvienam ugdytiniui, atsižvelgiant į jo galias.</td></tr>
<tr><td colspan="4">1.1. Uždavinys. Užtikrinti inovatyvų ikimokyklinio, priešmokyklinio, atnaujintų pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų ir neformaliojo ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimą.
Priemonės:</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.1.1. Ugdymo programų mokiniams rengimas, atnaujinimas ir įgyvendinimas.
Panaudota pagal BUP 100 proc. valandų.</td><td colspan="2">Mokiniai ugdomi atsižvelgiant į individualius specialiojo ugdymo skyrimo aprašus ir rekomendacijas.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ugdymo programų įgyvendinimas (mokinių skaičius).</td><td>2026 m. siekis
220</td><td>2025 m. faktas
250</td></tr>
<tr><td colspan="2">Priešmokyklinio ugdymo programa (grupių skaičius).</td><td>2026 m. siekis
2</td><td>2025 m. faktas
2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Pradinio ugdymo programa (kl. skaičius).</td><td>2026 m. siekis
10</td><td>2025 m. faktas
11</td></tr>
<tr><td colspan="2">Pagrindinio ugdymo programa (kl. skaičius).</td><td>2026 m. siekis
10</td><td>2025 m. faktas
10</td></tr>
<tr><td colspan="2">P–10 kl. mokinių pažangumas.</td><td>2026 m. siekis
100 proc.</td><td>2025 m. faktas
100 proc.</td></tr>
<tr><td>1.1.2. Ugdymo programų mokiniams rengimas, atnaujinimas ir įgyvendinimas.</td><td>Panaudota pagal BUP 100 proc. valandų.
Vyksta vertinimas pagal „Mokinio individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašą“ ir kt. rekomendacijas.</td><td colspan="2">P–1 kl. mokiniai 4 k. per savaitę gauna individualią logopedo pagalbą. 100 proc. mokinių gauna specialiąją švietimo pagalbą pagal PPT ir medikų rekomendacijas. 100 proc. pedagogų kiekvieną mėnesį stebi, fiksuoja, analizuoja ir aptaria su mokiniais „Individualios pažangos suvestinę“.</td></tr>
<tr><td>1.1.3. Integralaus IU ir PUG ugdymo turinio rengimas, įgyvendinimas, apimantis fizines,</td><td>100 proc. užtikrinama kompleksinė švietimo pagalba.
Patvirtinta priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų</td><td colspan="2">100 proc. mokinių padarė pažangą. PUG pasiekimai vertinami pagal naujai parengtą vertinimo formą (6 sritys). Vertinimas atliekamas 2 k. per m. m. formuoja-</td></tr>
</table>

emocines, socialines ir pažintines ugdymosi sritis.	vertinimo forma pagal pasiekimų sritis.	masis vertinimas vyksta nuosekliai, fiksuojant visą mokinių daromą pažangą ugdymo(si) procese.
1.1.4. Integruotos programos „Laisvės kovų istorija“, 10 kl. mokiniams, vykdymas.	Parengta 18 val. integruota programa, plėtojama tolerancija, pažinimo ir asmeninės kompetencijos ir kt.	100 proc. įvykdytos veiklos, integruotos į mokomuosius dalykus. Išleisti 2 stendiniai pranešimai. Organizuota 20 proc. integruotų pamokų kitoje aplinkoje apie laisvės kovas Šiauliuose.
1.1.5. Tiriamoji ir analitinė veikla dėl ugdymo kokybės gerinimo.	Bendruomenės dalyvavimas tobulinant ugdymosi proceso veiklas. Racionaliai panaudojamos mokymo lėšos pedagogų kvalifikacijos kėlimui. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymas: „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ (vadovavimas mokymuisi, vertinimas ugdant).	100 proc. pedagogų, dirbančių 4 ir 5 kl., dalijosi patirtimi, analizavo mokinių gebėjimus, pasiekimus kartu su PPT specialistais. Organizuotos apvalaus stalo diskusijos su VU studentais dėl ugdymo standartų ir inovatyvių galimybių suderinamumo įtraukiajame ugdyme. 100 proc. pedagogų dalyvavo 40 val. trukmės mokymuose pagal ilgalaikę kvalifikaciją „Logopedijos kvalifikacijos tobulinimo programą“. Įsivertinime dalyvavo 92 proc. mokinių, 87 proc. tėvų, 100 proc. pedagogų. Aukščiausios vertės: tikėjimas mokinio galiomis (vid. vertė 3,63), vertinimo kriterijų aiškumas (vid. vertė 3,6) bei pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys (vid. vertė 3,6).
1.2. Uždavinys. Vykdyti kompleksinę specialiąją švietimo pagalbą. **Priemonės:**		
1.2.1. VGK pagalbos užtikrinimas, bendradarbiaujant ir konsultuojant mokinių ugdymosi galimybių plėtros klausimais.	Personalizuotos švietimo pagalbos teikimo užtikrinimas. Plėtojamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas, gerinama ugdymo aplinka, mikroklimatas, mokinių saugumas.	Išanalizuotas 100 proc. „Mokinio pasiekimų gerinimo planų“. Parengtos individualios mokinių pažangos vertinimo anketos, skirtos fiksuoti pažangą 4 srityse (kalbėjimo ir kalbos raida; mokėjimai, žinios, įgūdžiai; psichosocialinė būsena; kūno kontrolė). 100 proc. analizuojama individualios pažangos dinamika, pagalbos būdai. Vyko 15 VGK posėdžių. Bendradarbiaujama su 17 PPT. Įvyko 65 konsultacijos su kitų institucijų atstovais. Šiaulių lopšelių-darželių pagalbos specialistams organizuotas apskritojo stalo diskusijų ciklas „Sėkmingų atvejų praktikos, taikant struktūruoto ugdymo strategiją, ikimokyklinio amžiaus specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams“.
1.2.2. Aprūpinimas specialiosiomis ugdymo priemonėmis, kompiuterinėmis programomis.	Racionalus lėšų panaudojimas vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimui.	100 proc. efektyviai panaudotos lėšos: įsigytos spec. komunikacijos priemonės „Struktūruoto ugdymo principai“. Atnaujintas vadovėlių fondas; nupirkti nauji vadovėliai parengti pagal atnaujintas bendrąsias programas. Sudarytos galimybės ir išleistas autorinis logopedo-metodininko metodinis leidinys, skirtas

		Lietuvos pedagogams ir mokiniams „Sudaryk naują žodį“.
1.2.3. Pasiektų rezultatų analizė, apibendrinimas. Pokyčių inicijavimas ir rezultatų tobulinimas.	Sėkmingai įgyvendinamas mokinio asmenybinės ūgties skatinimas ir analizė. VGK inicijavo 3, 5, 7, 9 kl. mokinių pasiekimų patikrinimą, pritaikė užduotis specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	98 proc. mokinių dalyvavo NMPP, rezultatai buvo aptarti VGK, pristatyti tėvams; 100 proc. mokinių pasiekė patenkinamąjį lygį. Užtikrinamas nuolatinis konsultacijų teikimas mokiniams. 100 proc. veikia sistema Mokinys-Mokytojas-Tėvai. 67 mokiniai užėmė prizines vietas. Atlikta 14 tyrimų, apie mokinių ugdymo(si), emocinės savijautos, šeimos vaidmens bei mokyklos bendruomenės nuostatų aspektus. Tyrimų tematika apima tiek akademinius, tiek socialinius, emocinius ir karjeros ugdymo klausimus. Rezultatai pristatyti tėvams. Atlikti diagnostiniai testai 3, 5, 7, 9 kl. Išanalizavus rezultatus, parengti ilgalaikiai planai, skirtos konsultacinės individualios valandos. 100 proc. įvyko personalizuoto vertinimo ir pažangos aptarimas su tėvais.
1.2.4. Nuoseklus psichoedukacinės programos „Mokinių klubas“ vykdymas.	Ugdomi vaikų socialiniai ir emociniai gebėjimai, emocinis intelektas, plėtojamos mokytojų kompetencijos.	Įgyvendintos gyvenimo įgūdžių ugdymo studijos „Mokinių klubas“ neformaliosios veiklos programos. Teikta 177 psichologinės individualios konsultacijos mokiniams, 65 tėvams dėl palaikomosios terapijos, profesinio pasirinkimo ir kt.
1.2.5. „Pozityvios tėvystės įgūdžių formavimo programos“ vykdymo užtikrinimas.	„Pozityvios tėvystės įgūdžių formavimo programos“ vykdymo užtikrinimas.	Plėtojama Tėvų tarybos veikla. 100 proc. vykdomas bendradarbiavimas su tėvais: sėkminga vaiko socializacija, emocinė savijauta mokykloje, mokinių pasiekimų rezultatai ir karjeros ugdymas.
1.2.6. Dalyvavimas prevencinėse, projektinėse programose ir veiklose.	Nuoseklus prevencinių programų ir psichoedukacinių programų vykdymas.	Krizinių situacijų nebuvo. 100 proc. vykdomos prevencinės programos, 5 kl. mokiniams vesta smurto prieš vaikus prevencijos programa „Esame saugūs“.
1.3. Uždavinys. Gilinti pedagogų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų dalykines kompetencijas. **Priemonės:**		
1.3.1 Skaitmeninių mokymo(si) priemonių, išteklių plėtojimas.	Atliepiant Geros mokyklos koncepciją, siekiama sukurti dinamišką, funkcionalią, šiuolaikišką mokymosi aplinką, plėtoti skaitmeninius mokymosi išteklius, priemones, IKT.	Nupirkti 5 išmanieji ekranai, užtikrinamas skaitmeninės tarptautinės logopedų platformos SpeakTX naudojimasis atnaujinant licenciją. 100 proc. PUG mokinių ugdymui naudojamos planšetės. 30 pedagogų dalyvavo „Kūrybiško, kompleksinio ir vizualinio turinio kūrimas su Dirbtiniu intelektu (DI)“ seminare.
1.3.2. Metodinių-praktinių konferencijų, seminarų	Mokykla siekia lankstaus, partneriško ugdymo proceso kokybės gerinimo: užtikrinamas nuoseklus	Suorganizuota 1 tarptautinė konferencija: „Neformaliojo ugdymo galia: kūryba, įkvėpimas, bendrystė“; respublikinė metodinė-praktinė konferencija

organizavimas mokykloje.	metodinių-praktinių konferencijų organizavimas ir dalyvavimas.	„Strategijos, metodai ir būdai, kurie taikomi rašymo ir skaitymo pradmenų formavimuisi, siekiant disleksijos ir disgrafijos prevencijos“, respublikinė virtuali mokinių ir mokytojų konferencija „Mano pomėgiai ir svajonės – raktas į sėkmingą profesijos pasirinkimą“.
1.3.3. Kvalifikacijos tobulinimo seminarų mokytojams organizavimas.	Užtikrinama galimybė profesinių kompetencijų tobulinimui.	Panaudota 100 proc. lėšų, skirtų kvalifikacijos tobulinimui, sudarytos sąlygos 5 dienų savišvietai. 1 pedagogas įgijo magistro laipsnį, 5 – aukštesnę kategoriją, 1 – įgijo kompetenciją dirbti logopedu.
2 TIKSLAS. 02. Plėtoti bendruomenės narių emocines, socialines, pilietines kompetencijas ir ūgties įsivertinimą pagal sutartas sistemas.		
2.1. Uždavinys. Plėtoti bendruomenės narių lyderystę ir partnerystę. **Priemonės:**		
2.1.1. Mokinio asmeninės ūgties vertinimo, įsivertinimo ir pažangos tobulinimas.	Užtikrinamas personalizuotas ugdymas. Vykdomas aptarimas su mokiniais, tėvais. Mokinių mokymosi motyvacijos didinimas: skatinamosios priemonės.	100 proc. mokinių gauna specialiąją švietimo pagalbą. 100 proc. vykdomas asmeninės ūgties vertinimas. 94 proc. tėvų dalyvavo pasiekimų gerinimo aptarime. Ugdymas(is) vyksta pagal visos dienos mokyklos modelį – kompleksinė švietimo pagalba, namų darbų atlikimas vyksta iki 17:45 val. Atlikdami namų darbus 90 proc. mokinių užtvirtino įgytas žinias, tęsiamas mentorystės modelis. 100 proc. mokytojų stebėjo ir analizavo kolegų pamokas, teikė kolegialiųjų grįžtamąjį ryšį. 180 užsiėmimų vyko sensoriniame kabinete. Įteiktos 26 padėkos tėvams, 31 mokiniams. Geriausiai besimokantiems mokiniams suorganizuotos nemokamos 2 ekskursijos į Lietuvos nacionalinio operos ir baleto teatrą ir LR Seimą.
2.1.2. SEKU sistemos veiklų efektyvumas.	Užtikrinamas tvarus P–10 kl. mokinių socialinių emocinių kompetencijų įsivertinimas pagal SEKU sistemos metodiką. Veiklos pagal Šiaulių miesto SKU kalendorių.	100 proc. mokinių, auklėtojų ir tėvų dalyvauja vertinime. Apibendrinti 24 kl. SEKU rezultatai: 91 proc. mokinių geba vertinti ir apibūdinti savo elgesį, emocijas ir socialinius įgūdžius. 111 mokinių dalyvavo 248-iuose partnerių organizuojamuose užsiėmimuose.
2.1.3. Neformalios veiklos plėtra.	Įgyvendinami įvairiapusiško ugdymo planai, racionaliai naudojamos lėšos neformaliajam švietimui.	Nemokamai organizuojami 32 neformaliojo švietimo būreliai, kuriuos lanko 94 proc. mokinių. Papildomai organizuojamos 4 Neformaliojo vaikų švietimo programų veiklos.
2.1.4. Ugdymo karjerai veiklų organizavimas.	Nuoseklus karjeros plano veiklų vykdymas įtraukiant visus bendruomenės narius.	Efektyvus bendradarbiavimas su ŠTC: 100 proc. baigusių įstojo į profesinio rengimo centrus. 100 proc. pasirengė karjeros planą, dalyvavo 84 veiklose, 3 OPA užsiėmimų cikluose.

2.1.5. Mokinių iniciatyvų įgyvendinimas.	Aktyvinama mokinių lyderystė. Mokinių savivaldos veiklų skatinimas.	10 proc. mokinių dalyvauja Šiaulių m. mokinių savivaldoje. Organizuotos 3 bendruomenės šventės. 40 proc. mokinių įsitraukė į aplinkos erdvių tobulinimą.
2.2. Uždavinys. Stiprinant ryšius su visuomene ir telkiant bendruomenę, organizuoti savitą bendradarbiavimu paremtą mokyklos kultūrą. **Priemonės:**		
2.2.1. Projektinės veiklos plėtra.	Įgyvendintos mokyklos ir eTwinning programos.	Vykdyti 17 mokyklos, 3 respublikiniai, 2 tarptautiniai projektai. Sukurti 2 vaizdo įrašai apie projektų veiklas. Įvykdyti 5 eTwinning projektai.
2.2.2 Tarptautinis švietimo įstaigų bendradarbiavimas.	Dėmesys skiriamas mokyklos savitumo reprezentacijai atskirties mažinimui.	Įgyvendinamas Erasmus+ KA220 projektas „K12 Agile Learning of Programming with Educational Robotics“, skatinti ir tobulinti STEM (gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos ir matematikos) metodiką, paremtą tarpdisciplininiu ir transdisciplininiu mokymu, patirtiniu mokymusi bei kritiniu mąstymu. 5 Etwining projektai buvo apdovanoti Nacionaliniais Kokybės ženkleliais ir Europos Kokybės ženkleliais.
2.2.3. Informacijos apie projektinę veiklą plėtojimas.	Užtikrinama informacijos sklaida mokyklos socialiniuose tinkluose, tinklalapyje, Švietimo naujienose ir projektų partnerių socialiniuose tinkluose.	Pagal tarptautinius Erasmus+ KA220 projektus „K12 Agile Learning of Programming with Educational Robotics” ir „Virtual Reality-Based Climate Change Awareness Education in Primary Schools for a Sustainable Future“ bei eTwinning projektus paskelbti informaciniai straipsniai mokyklos socialiniuose tinkluose ir tinklapyje bei projektų socialiniuose tinkluose.
3 TIKSLAS. Mokyklos įvaizdžio ir materialinės bazės stiprinimas.		
3.1. Uždavinys. Atnaujintos informacijos apie mokyklos veiklą teikimas visuomenei. **Priemonės:**		
3.1.1. Nuolat teikti naują informaciją apie mokyklos veiklų išskirtinumą internetinėje svetainėje ir kt.	Mokyklos įvaizdžio plėtros stiprinimas.	Vykdomas bendradarbiavimas dėl mokyklos išskirtinumo viešinimo. Socialiniuose tinkluose viešintos jubiliejinės veiklos: sukurti mini reportažai, vaizdo klipai apie mokyklos veiklas, renginius ir pasiekimus. Youtube platformoje patalpintas mokyklos bendruomenės spektaklis „Odisėjas“.
3.1.2. Informacinės sklaidos užtikrinimas (seminarai, konferencijos, straipsniai ir kt.).	Vykdoma pedagogų, mokinių, tėvų bendrakultūrinių, pažinimo, komunikavimo kompetencijų plėtra.	Išleisti nauji karjeros ugdymui skirti leidiniai: „Savęs pažinimo abėcėlė“ ir „Planas A: karjera“, tęsiami nemokami leidiniai „Mokinio dienoraščiai“: „Neformalioji veikla ir karjeros ugdymas“: P–10 kl. mokinių dienoraščiai.
3.2. Uždavinys. Saugios, inovatyvios ugdymosi aplinkos kūrimas. **Priemonės:**		

3.2.1. Spec. priemonių ugdymui, laisvalaikiui įsigijimas.	Mokyklos bendruomenės narių siūlymai plėtojant ugdymo(si) aplinkas.	1,2 proc. mokyklos biudžeto lėšų skirta specialiosioms ugdymo(si) priemonėms.
3.2.2. Mokyklos vidaus patalpų remontas.	Užtikrinama saugi ir sveika ugdymosi aplinka.	Parengti projektai ir atlikti vidaus remonto, teritorijos (mokyklos ir ikimokyklinio ugdymo skyriaus) darbai už 510,0 tūkst.
3.2.3. Ikimokyklinio ugdymo dalies patalpų remontas.	Užtikrinama saugi ir sveika ugdymosi aplinka.	Įrengtas specialiojo pedagogo kabinetas, suremontuotas medicinos kabinetas.
3.2.4. Naujų edukacinių erdvių įrengimas.	Atsižvelgiant į Geros mokyklos koncepciją, siekiama kūrybiškumo ugdymo procese.	Naujai įrengtos 5 edukacinės erdvės ikimokyklinio ugdymo skyriuje žaidimų aikštelės „Miestelis“ ir „Traukinukas“, šiltnamis, pakeltos lysvės, erdvė judesių koordinavimui, 9 nusiraminimo kampeliai.
3.2.5. Pastatų priežiūros darbų atlikimas.	Užtikrinamas Lietuvos Respublikos higienos normų laikymasis.	Funkcionali, tvari ugdymosi aplinka reikšminga mokyklos bendruomenės mikroklimato kūrimui.
Mokykla 2025 m. kryptingai ir nuosekliai įgyvendino strateginiame ir metiniame veiklos planuose numatytus tikslus ir uždavinius, užtikrindama kokybišką ugdymą ir individualius mokinių ugdymosi poreikius. Veikla orientuota į asmeninę pažangą, kūrybiškumo ugdymą ir saviugdą, vadovaujantis mokyklos misija teikti kokybišką išsilavinimą ir plėtoti švietimą ateičiai. 2025 m. mokykla paminėjo 60-ies m. veiklos sukaktį. Jubiliejiniai metai sustiprino mokyklos tapatybę, bendruomeniškumą ir atsakomybę už puoselėjamas tradicijas. Stiprintas ugdymo proceso modernumas, pedagogų kompetencijos, diegiami inovatyvūs ugdymo metodai. Nuosekliai kurta darni, saugi ir tvari ugdymo(si) aplinka. Mokyklos pasiekti rezultatai rodo brandžią, vertybėmis grįstą ir į ilgalaikę pažangą orientuotą organizacijos veiklą. Strateginio plano įgyvendinimas 2025 m. vertinamas sėkmingai.		

II SKYRIUS
2025 M. VEIKLOS LŪKESČIAI

2. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai.

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdyti mokinių dalykines ir asmenines kompetencijas gerinant jų pasiekimus *(asmenybės ūgtis)*.	1.1.1. Bendrųjų programų pagal atnaujintą ugdymo turinį vykdymas.	1.1.1.1. 100 proc. bus vykdomas bendrųjų programų turinys. 1.1.1.2. Suorganizuota bent 1 apskritojo stalo diskusija.	1.1.1.1. Rodiklis pasiektas. 1.1.1.1.1. Naudojant inovatyvias mokymosi priemones 100 proc. įvykdytas bendrųjų programų turinys. 1.1.1.2. Rodiklis viršytas. 1.1.1.2.1. Vyko 2 apskritojo stalo diskusijos mokinių esamai pažangai įvertinti ir nustatyti lūkesčius keičiantis ugdymo programoms (2025-04-29, protokolo Nr. VM12-3).

		1.1.1.3. 100 proc. užtikrintas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas; 1.1.1.4. 100 proc. užtikrinta švietimo pagalba kiekvienam mokiniui.	1.1.1.3. Rodiklis pasiektas. 1.1.1.3.1. Atnaujinta ir įgyvendinta ikimokyklinio ugdymo programa, atliepianti ikimokyklinio ugdymo gaires, įstaigos savitumą (Šiaulių m. savivaldybės mero 2025-07-22 potvarkio Nr. M-10-78). 1.1.1.4. Rodiklis pasiektas. 1.1.1.4.1. 100 proc. mokinių gavo visą švietimo pagalbą (logopedo pagalba 249 mokiniams, spec. pedagogo 230, psichologo 100, soc. pedagogo 136, mokinio padėjėjo 87).
	1.1.2. Tarties, klausos ir kalbos ugdymo planų, kalbinių įgūdžių ugdymo gairių atnaujinimas 5–10 klasių mokiniams, atsižvelgiant į kompetencijomis grįstą ugdymą.	1.1.2.1. 100 proc. atnaujintos 5–10 klasių tarties, klausos bei kalbinių įgūdžių ugdymo gairės. 1.1.2.2. 100 proc. užtikrinamas inovatyvių specialiųjų priemonių naudojimas.	1.1.2.1. Rodiklis pasiektas. 1.1.2.1.1. Atnaujintos 5–10 klasių tarties, klausos bei kalbinių įgūdžių ugdymo gairės (2025-06-17 VGK protokolo Nr. VL12-4). 1.1.2.2. Rodiklis viršytas. 1.1.2.2.1. 100 proc. taikytos, tikslingai parinktos ir atliepiančios mokinių individualius kalbinius įgūdžius, inovatyvios spec. priemonės tarties, klausos ir kalbos ugdymo pratybose. (2025-02-13 ir 2025-06-17 (protokolai Nr. VL12-3 ir Nr. VL12-4). 1.1.2.2.2. Nupirkti „Mokausi paveikslėliais“ 6 rinkiniai ugdymo(si) turinio perteikimui ir veiklų struktūravimui. 1.1.2.2.3. Įsigytos tarptautinės skaitmeninės logopedų platformos „SpeakTX“ narystės visiems įstaigos logopedams.
	1.1.3. Ugdymas kitoje ugdomojoje erdvėje.	1.1.3.1. Ne mažiau kaip 5 proc. (nuo visų pamokų) vedama netradicinėse kultūrinėse erdvėse; 1.1.3.2. 100 proc. auklėtojų ir klasės vadovų bent 2 k. organizuos veiklas netradicinėse ugdymo aplinkose.	1.1.3.1. Rodiklis viršytas. 1.1.3.1.1. 31 proc. pamokų organizuota kitoje aplinkoje (netradicinėse kultūrinėse erdvėse). 1.1.3.2. Rodiklis viršytas. 1.1.3.2.1. 100 proc. auklėtojų ir klasės vadovų 4 veiklas organizavo netradicinėse ugdymosi aplinkose.

	1.1.4. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo vykdymas.	1.1.4.1. 100 proc. mokytojų 2 k. per metus analizuos sumokiniu ir jo tėvais padarytą pažangą; 1.1.4.2. 90 proc. mokinių ir tėvų pateiks grįžtamąjį ryšį apie mokinio pasiekimus.	1.1.4.1. Rodiklis viršytas. 1.1.4.1.1. Aptartos mokinių individualios pažangos 2025 m. vasario 10–13 d., 2025 m. gruodžio 2–9 d. 1.1.4.1.2. PUG mokiniai 3 kartus per metus vertinti pagal atnaujintas PUG pasiekimų sritis. 100 proc. padarė pažangą. 1.1.4.2. Rodiklis viršytas. 1.1.4.2.1. 100 proc. mokytojų su tėvais išanalizavo individualią pažangą, grįžtamąjį ryšį.
1.2. Sudaryti emociškai palankias sąlygas ugdytis kiekvienam vaikui ir kurti veiksmingą švietimo pagalbą (ugdymasis ir ugdymas).	1.2.1. Mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymas.	1.2.1.1. 100 proc. auklėtojų sudarys socialinių kompetencijų ugdymo programą. 1.2.1.2. ne mažiau kaip 1 k. į mėnesį vyks klasės valandėlės, skirtos socialinių kompetencijų ugdymui.	1.2.1.1. Rodiklis pasiektas. 1.2.1.1.1. 100 proc. auklėtojų sudarė socialinių kompetencijų ugdymo programą ir ją vykdė. 1.2.1.2. Rodiklis pasiektas. 1.2.1.2.1. Kiekvieną mėnesį auklėtojai vedė klasės valandėles, skirtas socialinių kompetencijų ugdymui.
	1.2.2. P, 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacija.	1.2.2.1. 100 proc. atlikti mokinių savijautos tyrimai, rezultatų analizė, pamokų / veiklų stebėsena; 1.2.2.2. 100 proc. organizuojami individualūs pokalbiai su mokiniais, mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais. 1.2.2.3. Suorganizuotas bent 1 pokalbių ciklas su tėvais apie sėkmingą mokinių adaptaciją ir jų asmenybės ūgtį.	1.2.2.1. Rodiklis pasiektas. 1.2.2.1.1. Atliktas tyrimas „Tėvų įsitraukimas siekiant mokinio aukštesnės pasiekimo pažangos“: dalyvavo 79 proc. P–4 kl. mokinių tėvų: 94 proc. tėvų pakankamai aktyviai įsitraukia į ugdymo procesą, domisi vaiko pažanga, bendradarbiauja su pedagogais, pagalbos specialistais. 100 proc. apklaustųjų sutinka, kad bendradarbiavimas prisideda prie aukštesnės mokinių asmeninės pažangos. 1.2.2.2. Rodiklis pasiektas. 1.2.2.2.1. 2025 m. vasario ir gruodžio mėn. buvo organizuotos konsultacijos individualiu lygmeniu: aptarta individuali mokinių pažanga, pasiekimai. 1.2.2.3. Rodiklis pasiektas. 1.2.2.3.1. Mokinių adaptacija sėkminga; ugdymosi pasiekimai išanalizuoti 2025-11-25 VGK posėdžio metu. Aptarti mokinių adaptacijos apklausų rezultatai (protokolas Nr.

			VGK25-14), pristatyti tėvų susirinkimų metu.
	1.2.3. Prevencinių programų vykdymas, mokymai.	1.2.3.1. 100 proc. ikimokyklinio ugdymo skyriaus mokinių ir 5 kl. mokinių dalyvaus prevencinėje programoje „Esame saugūs“; 80 proc. P–4 klasių mokinių dalyvaus vaikų ankstyvosios prevencijos programose;100 proc. 6–8 klasių mokinių dalyvaus prevencinėje „Paauglystės kryžkelės“ programoje. 1.2.3.2. Ne mažiau kaip 2 pedagogai dalyvaus prevencinių programų mokymuose.	1.2.3.1. Rodiklis viršytas. 1.2.3.1.1. 100 proc. ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdytinių dalyvavo smurto prieš vaikus prevencinėje programoje „Esame saugūs“. 1.2.3.1.2. 100 proc. 5 kl. mokinių dalyvavo smurto prieš vaikus prevencinėje programoje „Esame saugūs“. 95 proc. P–4 kl. mokinių dalyvauja vaikų ankstyvosios prevencijos programose; 100 proc. 6–8 kl. mokinių dalyvauja prevencinėje „Paauglystės kryžkelės“ programoje. 1.2.3.2. Rodiklis viršytas. 1.2.3.2.1. 4 pedagogai dalyvavo prevencinių programų moky-muose (Zipio draugai, Obuolio draugai ir Paauglystės kryžkelės).
	1.2.4. Mokinių dalyvavimas miesto, respublikos ir tarptautiniuose projektuose.	1.2.4.1. 80 proc. mokinių dalyvaus bent 1 miesto projekte, susijusiame su praktinių gebėjimų ugdymu. 1.2.4.2. 50 proc. mokinių dalyvaus respublikiniuose projektuose. 1.2.4.3. 25 proc. mokinių dalyvaus tarptautiniuose projektuose, bendradarbiaudami su užsienio partneriais.	1.2.4.1. Rodiklis viršytas. 1.2.4.1.1. 95 proc. mokinių dalyvavo miesto projektuose. 1.2.4.2. Rodiklis viršytas. 1.2.4.2.1. 60 proc. mokinių dalyvavo respublikiniuose projektuose. 1.2.4.3. Rodiklis viršytas. 1.2.4.3.1. 30 proc. mokinių dalyvavo tarptautiniuose projektuose.
	1.2.5. Karjeros ugdymui ir karjeros planui skirto leidinio rengimas ir kriterijų atnaujinimas.	1.2.5.1. Bus parengtas ir mokyklos bendruomenei pristatytas nemokamas karjeros ugdymo leidinys. 1.2.5.2. 100 proc. mokinių sudarys individualius karjeros planus. 1.2.5.3. Ne mažiau 87 proc. mokinių dalyvaus profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose. 1.2.5.4. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių dalyvaus	1.2.5.1. Rodiklis viršytas. 1.2.5.1.1. Parengti 2 nemokami karjeros ugdymo leidiniai (P–4 kl. ir 5–10 kl.). 1.2.5.2. Rodiklis pasiektas. 1.2.5.2.1. 100 proc. mokinių sudarė individualius karjeros planus. 1.2.5.3. Rodiklis viršytas. 1.2.5.3.1. 95 proc. mokinių dalyvavo profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose. 1.2.5.4. Rodiklis pasiektas.

		SKU užsiėmimuose ir akcijose.	1.2.5.4.1. 80 proc. mokinių dalyvavo SKU profesinio veiklinimo užsiėmimuose, socialinėje-pilietinėje veikloje ir savanorystės akcijose.
	1.2.6. Dalyvavimas įvairiose socialinėse akcijose ir iniciatyvose, kurios skatintų neuroįvairovės toleranciją.	1.2.6.1. Organizuotos ne mažiau kaip 3 socialinės akcijos. 1.2.6.2. 80 proc. mokinių ir 100 proc. mokytojų dalyvaus tolerancijos veiklose. 1.2.6.3. Bus pasirašytos ne mažiau 2 bendradarbiavimo sutartys.	1.2.6.1. Rodiklis viršytas. 1.2.6.1.1. Organizuotos 26 akcijos siekiant puoselėti ugdytinių pilietiškumą, socialinį sąmoningumą, empatiją ir kt. vertybes. 1.2.6.2. Rodiklis viršytas. 1.2.6.2.1. 92 proc. ugdytinių ir 100 proc. mokytojų dalyvavo tolerancijos savaitės veiklose. 1.2.6.3. Rodiklis viršytas. 1.2.6.3.1. Pasirašytos 4 bendradarbiavimo sutartys.
1.3. Plėtoti pedagogų bendradarbiavimą puoselėjant mokyklos savitumą (*veiklos sritis – gyvenimas mokykloje).*	1.3.1. Dalyvavimas miesto pedagogų tinklaveikoje.	1.3.1.1. sukurti Šiaulių m. mokyklų, skirtų mokiniams, turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, tinklą; 1.3.1.2. ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų kartą per pusmetį veda pamokas / veiklas mieste; 1.3.1.3. organizuoti 2 patirties sklaidos / bendradarbiavimo renginiai.	1.3.1.1. Rodiklis pasiektas. 1.3.1.1.1. sukurtas Šiaulių miesto mokyklų, skirtų mokiniams, turintiems didelių spec. ugdymosi poreikių, tinklas; 1.3.1.2. Rodiklis viršytas. 1.3.1.2.1. 27 proc. mokytojų vedė pamokas miesto pedagogams. 1.3.1.2.2. 15 proc. stebėjo mokytojų stebėjo pamokas kitose įstaigose. 1.3.1.3. Rodiklis pasiektas. 1.3.1.3.1. Organizuoti 2 renginiai: „Kompetencijų ugdymas: nuo teorijos iki praktinio taikymo“ ir „Kompetencijų ugdymas: iš praktikos į įkvėpimą“.
	1.3.2. Įtraukios neformaliojo švietimo veiklos. Mokinių kultūrinės savimonės ir kūrybingumo ugdymas (klasės vadovo ir auklėtojo bendradarbiavimas).	1.3.2.1. 90 proc. mokinių bent 2 k. per metus dalyvaus edukacinėse ekskursijose ar veiklose, susijusiose su kultūros paveldu. 1.3.2.2. 100 proc. išnaudojamos Kultūros krepšelio ir paso veiklos.	1.3.2.1. Rodiklis viršytas. 1.3.2.1.1. 95 proc. mokinių 2 k. per metus dalyvavo organizuotose edukacinėse ekskursijose, veiklose, susijusiose su kultūros paveldu. 1.3.2.2. Rodiklis pasiektas. 1.3.2.2.1. Kultūros lėšos išnaudotos 100 proc., mokiniai dalyvavo 23 veiklose.
1.4. Kurti saugią aplinką (*veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka).*	1.4.1. STEAM veiklų organizavimas.	1.4.1.1. STEAM veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. mokinių.	1.4.1.1. Rodiklis viršytas. 1.4.1.1.1. 90 proc. mokinių dalyvavo STEAM veiklose. 1.4.1.1.2. Antrus metus yra STEM School Label COMPE-

			TENT mokykla; 80 proc. vykdytų veiklų viešintos platformoje STEAM School Label;
		1.4.1.2. Naujai įrengta bent 1 STEAM erdvė ikimokyklinio ugdymo skyriuje.	1.4.1.2. Rodiklis pasiektas. 1.4.1.2.1. Įrengta STEAM erdvė edukaciniame kupole lauke.
		1.4.1.3. Ne mažiau kaip 1 STEAM krypties neformaliojo švietimo veiklos būrelis vykdomas STEAM laboratorijoje.	1.4.1.3. Rodiklis viršytas. 1.4.1.3.1. 2 STEAM krypties neformaliojo švietimo veiklos vykdomos STEAM laboratorijoje.
		1.4.1.4. Ne mažiau kaip 40 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų dalyvaus „STEAM DARŽELIS“ centrų veiklose.	1.4.1.4. Rodiklis viršytas. 1.4.1.4.1. 80 proc. ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdytinių dalyvavo „STEAM DARŽELIS“ centrų veiklose.
	1.4.2. Inovatyvių mokymosi aplinkų naudojimas.	1.4.2.1. 100 proc. kompiuterių pakanka organizuoti PUPP ir NMPP. 100 proc. IKT atitiks reikalavimus.	1.4.2.1. Rodiklis pasiektas. 1.4.2.1.1. 100 proc. kompiuterių pakanka organizuoti PUPP ir NMPP. 100 proc. IKT atitinka reikalavimus.
		1.4.2.2. 100 proc. mokinių ir 90 proc. mokytojų naudosis EDUKA aplinka.	1.4.2.2. Rodiklis pasiektas. 1.4.2.2.1. nemokamai EDUKA aplinka naudojasi 100 proc. mokinių ir 90 proc. mokytojų (2025-13-13 licencinė sutartis Nr. EDK-20250313-IB-24).
	1.4.3. Fizinio aktyvumo veiklų organizavimas, vadovaujantis „Šiaulių „Dermės“ mokyklos fizinio aktyvumo skatinimo veiklos programa“.	1.4.3.1. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių aktyviai dalyvaus fizinio aktyvumo veiklose, organizuotose pagal programą.	1.4.3.1. Rodiklis viršytas. 1.4.3.1.1. 100 proc. mokinių dalyvauja „Fizinio aktyvumo skatinimo veiklos programoje 2024–2030 metais“: organizuotos 32 sportinės veiklos; 92 proc. 2 kl. mokinių dalyvauja plaukimo mokymo programoje; mokykliniu autobusu nemokamai vežami į užsiėmimus.
		1.4.3.2. 10 proc. naujai pritaikyta infrastruktūra mokinių poreikiams.	1.4.3.2. Rodiklis viršytas. 1.4.3.2.1. 20 proc. naujai pritaikyta infrastruktūra (tinklinio ir mini krepšinio aikštelės ir triračių „bikez“ erdvė, atnaujinti futbolo vartai).
		1.4.3.3. ne mažiau 90 proc. sveikatos ugdymo veiklų integruojamos į formalųjį ir neformalųjį ugdymą.	1.4.3.3. Rodiklis viršytas. 1.4.3.3.1. 95 proc. sveikatos ugdymo veiklų integruojamos į formalųjį ir neformalųjį ugdymą.

	1.4.4. Inicijuoti bendradarbiavimą su sporto ugdymo įstaigomis.	1.4.4.1. Pasirašyta bent 1 bendradarbiavimo sutartis mokykloje su sporto įstaiga. 1.4.4.2. Pasirašyta bent 1 bendradarbiavimo sutartis IUS su sporto įstaiga. 1.4.4.3. Suorganizuotas ne mažiau kaip 1 bendras renginys.	1.4.4.1. Rodiklis pasiektas. 1.4.4.1.1. Pasirašyta 1 bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių sporto gimnazija. 1.4.4.2. Rodiklis pasiektas. 1.4.4.2.1. Pasirašyta 1 bendradarbiavimo sutartis su VšĮ „Interaktyvus sportas“. 1.4.4.3. Rodiklis viršytas. 1.4.4.3.1. Suorganizuotos 2 bendros sportinės išvykos (veiklos partnerių įstaigose).
1.5. Tenkinti bendruomenės narių saviraišką ir tobulinti profesines kompetencijas (*veiklos sritis – lyderystė ir vadyba).*	1.5.1. Mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų ugdomosios veiklos vadybos, kompetencijų tobulinimas.	1.5.1.1. Ne mažiau kaip 3 pedagogai įgis aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. 1.5.1.2. Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų patobulins ugdomosios veiklos vadybos kompetencijas, kvalifikacijos kėlimo renginiuose socialinio-emocinio ugdymo tema. 1.5.1.3. Suorganizuoti 2 praktiniai mokymai bendruomenei dėl nelaimingų atsitikimų prevencijos.	1.5.1.1. Rodiklis viršytas. 1.5.1.1.1. 5 pedagogams suteikta aukštesnė kvalifikacinė kategorija; 1.5.1.1.2. 1 pedagogas įgijo logoterapeuto magistro laipsnį. 1.5.1.2. Rodiklis viršytas. 1.5.1.2.1. 100 proc. pedagogų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo veiklose (įtraukiojo ugdymo ir socialinio-emocinio ugdymo temomis). 1.5.1.2.2. 80 proc. auklėtojų parengė ir atnaujino ugdomosios veiklos planus, integruodami socialinį-emocinį ugdymą. 1.5.1.2.3. 4 mokyklos pedagogai yra socialinio emocinio ugdymo konsultantai mokykloje. 1.5.1.3. Rodiklis pasiektas. 1.5.1.3.1. Organizuoti praktiniai mokymai „Traumų prevencija ir saugi priežiūra ugdymo proceso metu“; civiliniai mokymai. 1.5.1.3.2. Organizuoti papildomi pirmosios pagalbos mokymai ikimokyklinio ugdymo skyriuje. Mokymuose dalyvavo 12 darbuotojų.
	1.5.2. Mokykla yra parengusi ir vykdo naujų darbuotojų mentorystės pro-gramą.	1.5.2.1. 100 proc. naujų darbuotojų turės mentorių.	1.5.2.1. Rodiklis pasiektas. 1.5.2.1.1. 100 proc. užtikrinama mentorystė.
	1.5.3. Tarptautinių ir respublikinių projektų ir	1.5.3.1. Vykdomi ne mažiau kaip 2 tarptautiniai projektai.	1.5.3.1. Rodiklis viršytas. 1.5.3.1.1. 5 Etwinning projektai apdovanoti Nacionaliniais

	programų vykdymas.		Kokybės ženkleliais ir Europos Kokybės ženkleliais. 1.5.3.1.2. Erasmus+ KA220 Nr. 2025-1-EL01-KA220-SCH-000351019 „K12 Agile Learning of Programming with Educational Robotics“ Erasmus+ KA220 Nr. 2025-1-TR01-KA220-SCH-000359946 „Virtual Reality-Based Climate Change Awareness Education in Primary Schools for a Sustainable Future“
		1.5.3.2. Suorganizuota bent 1 konferencija.	1.5.3.2. Rodiklis pasiektas. 1.5.3.2.1. Suorganizuota tarptautinė konferencija „Neformaliojo ugdymo galia: kūryba, įkvėpimas, bendrystė“ (5 šalių atstovai).
		1.5.3.3. Tarptautinių mainų programose dalyvaus ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų.	1.5.3.3. Rodiklis pasiektas. 1.5.3.3.1. Tarptautinių mainų programose dalyvavo 3,3 proc. pedagogų (ŠVIS duomenys, 5 darbo grupės, 60 narių).
	1.5.4. Kolegialaus bendradarbiavimo organizavimas.	1.5.4.1. Bus sudarytas kolegialių pamokų / pratybų / veiklų stebėjimo tvarkaraštis.	1.5.4.1. Rodiklis pasiektas. 1.5.4.1.1. 100 proc. vykdomos veiklos pagal direktoriaus įsakymais tvirtinamus veiklų stebėjimo tvarkaraščius.
		1.5.4.2. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį stebi kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojų vedamas atviras pamokas.	1.5.4.2. Rodiklis viršytas. 1.5.4.2.1. 27 proc. pedagogų vedė pamokas, 45 proc. pedagogų stebėjo; 22 proc. pedagogų dalijosi patirtimi su kitų įstaigų pedagogais (2025-12-22, Vadovų posėdžio protokolo Nr. DP15-15).
		1.5.4.3. Ne mažiau kaip 30 pedagogų bus apdovanoti ir įvertinti už lyderystę, inovatyvumą ir kt.	1.5.4.3. Rodiklis viršytas. 1.5.4.3.1. 80 pedagogų apdovanoti, paskatinti ir įvertinti už lyderystę, inovatyvumą ir kt.
	1.5.5. Įdiegta ir įgyvendinama kokybės vadybos sistema.	1.5.5.1. Parengta veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita.	1.5.5.1. Rodiklis pasiektas. 1.5.5.1.1. Parengta įsivertinimo ataskaita ir tobulinimo planas. Bendras kriterijų vidurkis – 99 balai.
		1.5.5.2. Socialiniams partneriams pristatyta bent 1 geroji patirtis.	1.5.5.2. Rodiklis pasiektas. 1.5.5.2.1. Šiaulių m. švietimo įstaigoms diskusiniame seminare „Kokybės laboratorijos“ pristatytas pranešimas „Tvari

			mokykla iš vidaus: „Dermės“ istorija“.
	1.5.6. Švietimo patirties sklaida mieste ir šalyje	1.5.6.1. Parengti bent 2 straipsniai, mokymai, diskusijos ir kt.	1.5.6.1. Rodiklis viršytas. 1.5.6.1.1. Pasidalinta gerąją patirtimi forume „Tėvų ir mokyklos bendradarbiavimo galimybės, lūkesčiai ir jų dermė“ tema „Kas lemia sėkmingą bendradarbiavimą su tėvais įtraukiojoje mokykloje?“ 1.5.6.1.2. 8 įstaigos pedagogai dalinosi gerąją patirtimi respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Strategijos, metodai ir būdai, kurie taikomi rašymo ir skaitymo pradmenų formavimuisi, siekiant disleksijos ir disgrafijos prevencijos“. Dalyviai 9 skirtingų savivaldybių pedagogai. 1.5.6.1.3. išleistas autorinis logopedo-metodininko metodinis leidinys, skirtas Lietuvos pedagogams ir mokiniams „Sudaryk naują žodį“. 1.5.6.1.4. 5 straipsniai Šiaulių miesto savivaldybės puslapyje. 1.5.6.1.5. Bendradarbiaujant su VUŠA organizuotas 1 pažintinis vizitas mokykloje: suorganizuota judesio bei padėties sutrikimų modulio paskaita, pristatyta mokyklos infrastruktūra, inovatyvios ir lengvai transformuojamos edukacinės erdvės, specialiosios priemonės.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl nenumatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
----------	**----------**

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau ir koordinavau dalyvavimą tarptautinėje iniciatyvoje „STEM School Label“, kurios rezultatas – mokyklai suteiktas pažengusios mokyklos statusas – STEM School Label PROFICIENT.	Patvirtinta mokyklos pažanga STEAM ugdymo srityje, sustiprintas institucinis įvaizdis, sudarytos prielaidos tolesnei STEAM veiklų plėtrai.
3.2. Inicijavau ir koordinavau dalyvavimą programoje „Tvari mokykla 2030“, įgyvendintos darnaus	Sustiprinta tvarumo kultūra mokykloje, užtikrintas tvarumo principų tęstinumas. Sukurtas

vystymosi priemonės ir programos vertinimo metu Mokykla gavo aukščiausią įvertinimą – 3 bruknes.	vaizdo įrašas apie mokyklos tvarumą, skaitytas pranešimas respublikinėje konferencijoje „Tvarumo idėjos iš vidaus: Dermės istorija“.
3.3. Dalyvavau TŪM veiklose, organizuojant eksperimentinį įtraukiojo ugdymo profesinio orientavimo renginį „Karjeros link“, taikant universalaus dizaino ugdymui metodus.	Skaitytas pranešimas, išbandyti įtraukiojo profesinio orientavimo metodai, apibendrintos patirtys panaudojamos gerosios praktikos tobulinimui ir metodinei sklaidai.
3.4. Bendradarbiaudama su Šiaulių PPT organizavau, sutelkiau komandą vykdyti apskritojo stalo diskusijų ciklą „Sėkmingų atvejų praktikos, taikant struktūruoto ugdymo strategiją, ikimokyklinio amžiaus specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams“.	Diskusijų cikluose (II ir III) IUS pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai dalijosi patirtimi apie struktūruoto ugdymo strategijos taikymo ypatumus, naudas, dalyvavo Šiaulių m. l / d pedagogai, švietimo pagalbos specialistai (po 5 iš kiekvienos įstaigos).
3.5. Inicijavau S. Kneipo metodikos įdiegimą ir taikymą ikimokyklinio ugdymo skyriuje.	100 proc. IUS pedagogų dalyvavo seminare, kuriame įgavo teorinių ir praktinių žinių. Nupirktos priemonės S. Kneipo metodikos elementų taikymui. 100 proc. IUS pedagogų įdiegė S. Kneipo metodiką ugdant mokinius.
3.6. Inicijavau tinklaveiką su Raseinių l / d dėl S. Kneipo metodikos veiklos taikymo galimybių.	Parengta 8 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo programa „S. Kneipo metodikos taikymas praktikoje: patirtys ir veiklos“. 100 proc. IUS ir PUG mokytojų dalyvavo seminare kartu su Raseinių l / d „Saulutės“ pedagogais.
3.7. Bendradarbiaudama su Pasvalio r. Švietimo pagalbos tarnyba inicijavau 8 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo programos „Burnos ir kaklo srities miofunkcinė terapija“ parengimą ir įgyvendinimą (2025 m. vasario 14 d. pažyma Nr. 023).	100 proc. logopedų gilino žinias, kaip vertinti burnos ir kaklo disfunkcijas ir jų simptomus, patobulino burnos ir kaklo minkštųjų audinių mobilizacijos ir raumenų aktyvacijos technikas bei teisingo jų parinkimo atsižvelgiant į disfunkcijų kliniką.
3.8. Inicijavau akredituotos 40 val. profesinių kompetencijų tobulinimo programos „Logopedijos kvalifikacijos tobulinimo programos“ parengimą.	Programa skirta pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimui logopedijos srityje, siekiant pagerinti ugdymo proceso kokybę bei pagalbos mokiniams veiksmingumą. 100 proc. pedagogų išklausė / atnaujino žinias.
3.9. Koordinavau edukacinės erdvės „Šiltnamis“, pakeltų lysvių įrengimą ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdytiniams.	100 proc. IUS ugdytinių sudarytos galimybės praktiškai pažinti augalų auginimo procesus, stebėti gamtos pokyčius ir tyrinėti aplinką. Veiklos vykdomos šioje edukacinėje erdvėje atliepia ikimokyklinio ugdymo atnaujintą programą.
3.10. Organizavau dalyvavimą nacionalinėje iniciatyvoje „Miškasodis“, įtraukiant mokinius, tėvus ir darbuotojus.	Skatintas bendruomenės įsitraukimas, ugdytos aplinkosauginės ir pilietinės kompetencijos, stiprinti bendruomeniniai ryšiai.
3.11. Sudariau sąlygas tęsti ir plėtoti socialinę partnerystę ir lyderystę.	VU Ugdymo mokslų instituto tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Socialinė gerovė tarpdisciplininiu požiūriu“ pristatytas pranešimas „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasitikėjimo savimi ir vidinės motyvacijos bruožų ugdymas“.

	Praktiką atliko 2 studentai, pasirašytos 2 praktinio mokymo sutartys. 2 vadovai ir 1 specialusis pedagogas 4 kartus dalyvavo Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijose kitose švietimo įstaigose. 1 mokyklos atstovas dalyvavo Vilniaus universiteto PSBD vertinimo komisijoje. 2 kartus mokyklos vadovai dalyvavo Šiaulių Prekybos, pramonės ir amatų rūmų akredituotoje kompetencijų vertinimo komisijoje vertinant mokytojų padėjėjų kvalifikacijas.

4. **Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	----------	----------	----------

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialiųjų) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4☑
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4☑

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☑
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Buhalterinės apskaitos kompetencija.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Organizuoti ugdymo procesą, užtikrinant mokinių asmeninio tobulėjimo ir pasiekimų pažangą. *(veiklos sritis – pasiekimų gerinimas).*	8.1.1. Diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo pamokose ir pamokų ruošoje organizavimas, taikant inovatyvias ugdymo formas bei metodus.	8.1.1.1. 100 proc. ugdymo programos personalizuojamos pagal PPT rekomendacijas; 8.1.1.2. 50 proc. bendruomenės narių stiprins medijų ir skaitmeninių kompetencijas (įskaitant ir dirbtinio intelekto). 8.1.1.3. Suorganizuotos bent 2 apskritojo stalo diskusijos miestu lygmeniu apie reikšmingiausias metodikas, siekiant didžiausios mokinių pažangos. 8.1.1.4. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų sistemingai taikys mokinių individualios pažangos stebėseną. 8.1.1.5. Atnaujintas Šiaulių „Dermės“ mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (kiekvienas mokytojas parengs savo dalyko mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą). 8.1.1.6. Pagalbos mokinys-mokiniui teikimas (už tai skiriant socialines valandas). 8.1.1.7. Diagnostinių testų 1, 3, 5, 7, 9 kl. mokiniams organizavimas, siekiant nustatyti mokinių gebėjimus, spragas, poreikius.
	8.1.2. NMPP ir PUPP mokinių individualios pažangos analizė ir priemonių nustatymas mokinių pasiekimams gerinti.	8.1.2.1. NMPP dalyvauja ne mažiau kaip 97 proc. 8 kl. mokinių. 8.1.2.2. Išanalizuoti NMPP rezultatai pagal mokymo(si) turinio sritis, nustatytos sisteminės mokinių spragos, parengtas pasiekimų gerinimo planas (gairės).

		8.1.2.3. PUPP rezultatai (vidurkiai) ne žemesni už šalies.
8.2. Aktyvinti ugdymo ir ugdymosi procesus, taikant modernias mokymo metodikas *(ugdymasis ir ugdymas).*	8.2.1. Mokyklos STEAM ugdymo plėtros programos įgyvendinimas.	8.2.1.1. Ne mažiau kaip 40 proc. vaikų dalyvaus „STEAM DARŽELIS“ centrų veiklose. 8.2.1.2. Bent 1 k. per mėn. (vidutiniškai) mokiniai dalyvaus praktinėse veiklose STEAM laboratorijose. 8.2.1.3. STEAM veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 85 proc. mokinių. 8.2.1.4. Ne mažiau nei 2 kartus per metus mokiniai dalyvaus STEAM centrų užsiėmimuose.
	8.2.2. P, 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacija.	8.2.2.1. 100 proc. bus atlikti P, 5 kl. mokinių adaptacijos tyrimai, rezultatų analizė. 8.2.2.2. 100 proc. bus atlikti P, 5 kl. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) tyrimai adaptacijos tema, rezultatų analizė. 8.2.2.3. Suorganizuotas bent 1 pokalbių ciklas su tėvais apie mokinių adaptaciją ir jų asmenybės ūgtį.
	8.2.3. Prevencinių programų vykdymas, mokymai.	8.2.3.1. 100 proc. ikimokyklinio ugdymo skyriaus mokinių ir 5 kl. mokinių dalyvaus prevencinėje programoje „Esame saugūs“; 8.2.3.2. 80 proc. P–4 klasių mokinių dalyvaus vaikų ankstyvosios prevencijos programose; 100 proc. 6–8 klasių mokinių dalyvaus prevencinėje „Paauglystės kryžkelės“ programoje. 8.2.3.3. Ne mažiau kaip 2 pedagogai dalyvaus prevencinių programų mokymuose.
8.3. Visybinio ugdymo kokybės siekimas (*gyvenimas mokykloje).*	8.3.1. Mokinių socialinių emocinių ir motyvacinių kompetencijų ugdymas siekiant formaliojo ir neformaliojo švietimo dermės.	8.3.1.1. Kultūrinio identiteto, tarpkultūrinės ir pilietiškumo kompetencijų stiprinimas (80 proc. veiklų organizuojamos į muziejus, kultūros centrus; istorinių tradicinių švenčių minėjimas; kūrybiniai projektai, tautinio paveldo dirbtuvės; susitikimai su kultūros puoselėtojais). 8.3.1.2. 100 proc. užtikrinamas tvarus P–10 kl. mokinių socialinių emocinių kompetencijų įsivertinimas pagal SEKU sistemos metodiką. 8.3.1.3. 90 proc. mokinių, auklėtojų ir tėvų dalyvaus SEKU vertinime. 8.3.1.4. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių dalyvaus profesinio veiklinimo veiklose; 8.3.1.5. STEAM krypties neformaliojo švietimo (būrelio) veiklos bus vykdomos STEAM laboratorijose (ne mažiau kaip 1 būrelis mokykloje).

		8.3.1.6. NVŠ pilietiškumo krypties programas lankančių mokinių dalis – ne mažiau kaip 2,5 proc. (nuo visų mokinių). 8.3.1.7. Mokykloje veiklą vykdys ne mažiau kaip 2 NVŠ teikėjai. 8.3.1.8. Mokyklos būrelius lankys ne mažiau kaip 70 proc. mokinių.
8.4. Užtikrinti saugią, tolerantišką ir tvarią ugdymo(si) aplinką, orientuotą į bendruomenės gerovę ir atsakingą veiklą (*ugdymo(si) aplinka*).	8.4.1. Sistemiškai stiprinama mokinių psichofizinė sveikata, užtikrinant ilgalaikę gerovę.	8.4.1.1. 100 proc. bus užtikrinama švietimo pagalba kiekvienam mokiniui pagal PPT rekomendacijas; 8.4.1.2. 95 proc. bus įgyvendintas fizinio aktyvumo skatinimo mokykloje veiklos planas; plėtojamos bendruomenės narių fizinio aktyvumo ir sveikatos stiprinimo kompetencijos. 8.4.1.3. 100 proc. ikimokyklinio ugdymo skyriaus mokytojų taikys S. Kneipo metodiką grupėse; ne mažiau 80 proc. ugdytinių dalyvaus S. Kneipo metodikos veiklose. 8.4.1.4. Suorganizuotas ne mažiau 1 gerosios patirties sklaidos renginys. 8.4.1.5. Ne mažiau kaip 10 proc. veiklų vedama netradicinėse kultūrinėse erdvėse. 8.4.1.6. Parengtos ir įdiegtos 2 ugdymo kokybę gerinančios iniciatyvos / erdvės. 8.4.1.7. Tęsiama ir plėtojama projektinė veikla.
8.5. Plėtoti bendruomenės narių lyderystę ir tinklaveiką (*lyderystė ir vadyba).*	8.5.1. Lyderystės ugdymui, vadovavimo, konstruktyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo pedagogų profesiniuose ir tarpprofesiniuose tinkluose kompetencijų stiprinimas.	8.5.1.1. Pateiktas bent 1 siūlymas dėl dokumentų projektų miesto lygmeniu. 8.5.1.2. Sukurta ir įdiegta efektyvi mokytojų pavadavimo tvarka. 8.5.1.3. Suorganizuota bent 1 priemonė švietimo patirties sklaidai mieste ir šalyje: straipsniai, mokymai, konferencijos. 8.5.1.4. Mentorystės programos pradedantiesiems pedagogams vykdymas. 8.5.1.5. Tarptautinių mainų programose dalyvaus ir patirties sklaidą vykdys ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų. 8.5.1.6. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų ves integruotas pamokas. 8.5.1.7. Ne mažiau kaip 85 proc. pedagoginių darbuotojų tobulins kvalifikaciją. 8.5.1.8. Ne mažiau 25 proc. pedagogų dalyvaus tarpprofesiniuose tinkluose (seminarai, konferencijos, vizitai, renginiai).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji ištekliai.

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių ,,Dermės“ mokyklos direktorės Rūtos Lanauskienės 2025 m. veiklos ataskaitą įgyvendinant mokyklos strateginį 2025-2027 m. veiklos planą, metinį 2025 m. veiklos planą bei numatytus lūkesčius 2026 metams ir išsikeltus uždavinius jiems įgyvendinti siūlau vertinti viršijančius lūkesčius. Ataskaitoje pateikti faktai liudija, kad pasiekti visi numatyti veiklos rezultatai ir rodikliai, nėra neįvykdytų užduočių, neteko keisti veiklos plano, net 32 rodikliai viršyti, padaryta daugiau negu numatyta. Kai kurios direktorės 2025 m. inicijuotos ir koordinuotos plane nenumatytos veiklos prisidėjo prie mokyklos įvaizdžio gerinimo ir bus svarbios mokyklos ateičiai. Tai įsitraukimas ir aukštas įvertinimas tarptautinėje iniciatyvoje ,,STEM School Label“ bei programoje ,,Tvari mokykla 2030“ ir kt. Ugdymo kokybei vertinga direktorės iniciatyva įdiegti ir taikyti ikimokyklinio ugdymo skyriuje S. Kneipo metodiką. Šiauliams ir Lietuvai reikšminga direktorės veikla inicijuojant ,,Logopedijos kvalifikacijos tobulinimo programos“ parengimą. Puikaus įvertinimo nusipelno direktorė visose pagrindinėse pareigybės apraše nustatytose funkcijose. Mokyklos ištekliai (žmogiškieji, laiko ir materialieji) valdomi efektyviai. 2025 m. mokykloje įrengta naujų edukacinių erdvių, nusiraminimo kampelių, šiltnamis. 10b klasės mokinių 2025 m. pavasarį inicijuotas tyrimas apie ,,Dermės“ mokyklos paveikslą patvirtino, kad mokiniams patinka naujos erdvės ir mokyklos mikroklimatas, saviraiškos galimybės. Pateikta 2025 m. veiklos ataskaita liudija, kad, rodydama asmeninį lyderystės pavyzdį ir profesionalumą, direktorė su kūrybingai veikiančia pavaduotojų komanda sėkmingai įtraukia pedagogus į kokybiško ugdymo turinio tobulinimą, įprasta tapo bendruomenės nariams įsivertinti savo pasiekimus. Sėkminga direktorės veikla įtraukiant bendruomenės narius į lyderystės ir partnerystės plėtojimą mokykloje. Čia efektyviai veikia namų darbų mentorystės modelis, aktyvi mokinių savivalda, mokinių mėgstamos neformaliojo ugdymo programos ir renginiai. Mokykla įsitraukusi į 2 tarptautinius, 3 respublikinius, 17 mokyklos projektų. 2025 m. mokykla inicijavo vieną tarptautinę ir dvi respublikines konferencijas.

Šiaulių ,,Dermės“ mokyklos 60 metų jubiliejui direktorės inicijuotas, bendruomenės narių parengtas ir Šiaulių visuomenei parodytas spektaklis-miuziklas ,,Odisėjas“ liudijo organizacijos brandą, bendruomenės (pedagogų, mokinių ir jų tėvų / globėjų, administracijos, alumnų) sutelktumą. Tai puikus direktorės ankstesnių metų ir 2025 m. veiklos rezultatas.

Šiaulių ,,Dermės“ mokyklos
tarybos pirmininkas _____ Rimantas Liukinevičius 2026- -
(parašas)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorės Rūtos Lanauskienės vadovaujama „Dermės“ mokykla demonstruoja aukštą švietimo pagalbos efektyvumą ir sėkmingą atnaujintų ugdymo programų diegimą. Išskirtinis dėmesys skiriamas ugdymo kokybei ir pažangai. Mokykla pasiekė 100 proc. individualios mokinių pažangos rodiklį ir 100 proc. švietimo pagalbos prieinamumą (visi mokiniai laiku ir tinkamu intensyvumu gavo reikiamas specialistų konsultacijas). Sėkmingai integruotos inovatyvios ugdymo priemonės tiesiogiai prisidėjo prie specialiosios pagalbos efektyvumo.

Išskirtinis pasiekimas – sėkmingas tarpinstitucinis bendradarbiavimas su 17 PPT tarnybų ir metodinės sklaidos lyderystė regione (suorganizuotas apskritojo stalo diskusijų ciklas Šiaulių m. specialistams, kvalifikacijos tobulinimo renginiai). Ugdymo turinys sklandžiai atnaujintas ir įdiegtas.

Metodinė veikla (apskritojo stalo diskusijos) viršijo planuotus rodiklius. Ypač vertingas 5–10 klasių tarties, klausos bei kalbinių įgūdžių gairių atnaujinimas, integruojant inovatyvias skaitmenines platformas, tokias kaip „SpeakTX“. Direktorės iniciatyva parengta ir akredituota 40 val. profe-

sinių kompetencijų tobulinimo programa „Logopedijos kvalifikacijos tobulinimo programos“, kvalifikacijos tobulinimo programa „Burnos ir kaklo srities miofunkcinė terapija“, ikimokyklinio ugdymo skyriuje įdiegta Kneipo metodika, organizuota studentų praktika. Vykdant švietimo patirties sklaidą mieste ir šalyje pasiekti puikūs rezultatai: pasidalinta gerąja patirtimi forume, respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje, išleistas autorinis logopedo-metodininko metodinis leidinys, skirtas Lietuvos pedagogams ir mokiniams „Sudaryk naują žodį“, publikuoti straipsniai Šiaulių miesto savivaldybės puslapyje, organizuoti pažintinis vizitas mokykloje ir kt. Tai patvirtina įstaigos, kaip kompetencijų centro, statusą.

Mokyklos mikroklimatas ir vertybinis ugdymas stiprėjo per prevencines programas („Esame saugūs“, „Paauglystės kryžkelės“) bei aktyvų tėvų įtraukimą. 92 proc. mokinių ir 87 proc. tėvų įsitraukimas į veiklos kokybės įsivertinimą rodo aukštą pasitikėjimą įstaiga. Rodikliai, susiję su netradicinėmis ugdymo erdvėmis, buvo viršyti kelis kartus (31 proc. pamokų vietoje planuotų 5 proc.), o tai skatino mokinių motyvaciją ir socializaciją. Užtikrintas glaudus ryšys su tėvais: 100 proc. pedagogų 2 kartus per metus (PUG – 3 kartus) atliko mokinių individualios pažangos analizę ir aptarė ją su tėvais. Planuotas 90 proc. tėvų grįžtamojo ryšio rodiklis viršytas iki 100 proc., kas patvirtina aukštą bendruomenės pasitikėjimą vertinimo sistemos skaidrumu.

Pasiektas išskirtinis proveržis netradicinių ugdymo erdvių naudojime: planuotas 5 proc. rodiklis viršytas iki 31 proc. pamokų kultūrinėse erdvėse. Tai rodo sėkmingą mokyklos atvirumo didinimą ir mokinių socialinių kompetencijų ugdymą per patirtinį mokymąsi.

Efektyviai organizuojamos fizinio aktyvumo veiklos (viršyti visi numatyti rodikliai): 100 proc. mokinių dalyvauja „Fizinio aktyvumo skatinimo veiklos programoje 2024–2030 metais“: organizuotos 32 sportinės veiklos; plėtojamas bendradarbiavimas su sporto centrais, įgyvendinamos fizinio aktyvumo skatinimo programos.

Kryptingai plėtojama projektinė veikla: sėkmingai įgyvendinamai respublikiniai ir tarptautiniai projektai ir programos, įstaigos inicijuoti 5 Etwinning projektai apdovanoti nacionaliniais Kokybės ženkleliais ir Europos Kokybės ženkleliais.

Šiaulių „Dermės“ mokykla veikia kaip moderni, inovatyvi ir emociškai saugi įstaiga, užtikrinanti aukščiausią specialiojo ugdymo kokybę.

Direktorė Rūta Lanauskienė laiku įvykdė visas 2025 m. veiklos užduotis ir viršijo sutartinius vertinimo rodiklius, atliko užduotis, orientuotas į įstaigos veiklos procesų tobulinimą, įdiegė kokybės valdymo metodus.

Siūloma Šiaulių „Dermės“ mokyklos direktorės Rūtos Lanauskienės 2025 metų veiklą įvertinti kaip **viršijančią lūkesčius**.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėja _____ (parašas) Rūta Šiaučiulienė

Šiaulių miesto savivaldybės meras _____ (parašas) Artūras Visockas

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – **viršijanti lūkesčius.**

Susipažinau
Šiaulių „Dermės“ mokyklos direktorė _____ (parašas) Rūta Lanauskienė